



Istituto Tecnico Economico Paritario

GYMNASIUM SCHOOL

- Amministrazione, Finanza e Marketing

- Servizi Informativi Aziendali

Piano di lavoro di didattica orientativa

Anno scolastico: 2026-2027



*Il piano di lavoro di didattica orientativa **elaborato nel PTOF d'Istituto** propone agli studenti attività mirate all'orientamento post diploma, alla conoscenza della realtà economica e tecnologica del territorio e a una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, delle proprie competenze e delle proprie inclinazioni partendo dalla scoperta del proprio talento.*

Insegnamenti coinvolti, saperi mobilitati

Intero Consiglio di Classe

30 ore complessive per classe

Il contesto orientativo

Gli studenti frequentanti dell'Istituto Gymnasium School di Scordia richiedono una formazione che fornisca loro conoscenze teoriche e pratiche che consentano di acquisire competenze che permetteranno di entrare subito nel mondo del lavoro. Il percorso didattico orientativo si propone di far acquisire i seguenti obiettivi:

- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;*
- Lavorare sulle capacità comunicative;*
- Lavorare su sé stessi e sulla motivazione;*
- Conoscere la formazione superiore e il territorio.*

I moduli di didattica orientativa si propongono di sviluppare nei discenti le seguenti competenze che saranno osservate dai docenti del consiglio di classe.

Competenze orientative (scelte in sede di riunioni dipartimentali)

- *Conoscere sé stessi e gli altri;*
- *Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni;*
- *Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività;*
- *Sviluppare capacità metacognitive;*
- *Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione;*
- *Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non*
- *Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia;*
- *Riconoscere valori e saper attingere ad una scala valoriale condivisa;*
- *Sviluppare capacità progettuali e organizzative;*
- *Conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento;*
- *Conoscenza del contesto formativo e occupazionale;*
- *Sviluppo delle competenze necessarie per elaborare;*
- *autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte;*
- *Essere flessibili e disponibili al cambiamento.*

<i>Life skills</i>	<i>Soft skills</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo della comunicazione efficace; ● Progettare; ● Collaborare e partecipare; ● Capacità di prendere decisioni; ● Agire in modo autonomo e responsabile; ● Capacità di risolvere problemi; ● Individuare collegamenti e relazioni; ● Acquisire e interpretare le informazioni; ● Sviluppo del senso critico; ● Capacità di relazioni interpersonali; ● Empatia; ● Gestione delle emozioni; ● Cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Soft skills di efficacia personale: resistenza allo stress, flessibilità, autostima, stress control, creatività e apprendimento continuo;</i> ● <i>Soft skills di servizio e relazionali: orientamento al cliente, comunicazione con l'esterno, cooperazione e capacità di mantenere rapporti con terzi;</i> ● <i>Soft skills di influenza e impatto: tendenza alla persuasione, organizzazione consapevole,</i> ● <i>mantenimento della leadership e coaching;</i> ● <i>Soft skills per la realizzazione: ordine e qualità, iniziativa, approccio costruttivo, orientamento al risultato, organizzazione e pianificazione delle attività, autonomia nel lavoro e problem solving;</i> ● <i>Soft skills cognitive: capacità di astrazione e analisi.</i>

A CURA DEL TUTOR ORIENTATORE

Per le classi del primo biennio, secondo biennio, quinto anno e corso serale il tutor opererà per:	<ul style="list-style-type: none"> ● L'analisi dei fabbisogni orientativi attraverso la somministrazione di questionari; ● La mappatura degli interventi di orientamento per gli studenti della classe; ● L'implementazione degli interventi nel rispetto delle esigenze personali di ogni studente; ● Le relazioni di esperienze; ● Il riscontro nei PFI (raccordo con i tutor dei PFI del Consiglio di Classe); ● Il supporto nella scelta del capolavoro; ● Il supporto nella compilazione del curriculum dello studente; ● La somministrazione di questionari per orientamento in uscita; ● Conoscere l'offerta formativa degli ITS e delle Università; ● Conoscere l'offerta lavorativa del territorio.
---	--

Progettazione didattica orientativa

Classi coinvolte	Primo Biennio, secondo biennio, quinto anno e corso serale.
Titolo del percorso didattico d'istituto	¹ Primo biennio: <i>Orientarsi per crescere</i> ² Secondo biennio e quinto anno: <i>Direzione futuro!</i>

¹ Per il biennio si chiede ai docenti coinvolti di organizzare moduli di didattica orientativa secondo la lezione fenomenica.

² Per il secondo biennio e il quinto anno i percorsi di orientamento si sostanziano in moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nelle attività di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) ma è opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per la Formazione Scuola-Lavoro. Pertanto il monte ore è coperto anche dalle attività extracurricolari deliberate nel piano di lavoro comune dei singoli consigli di classe.

Percorso di didattica orientativa per il primo biennio

LA STRUTTURA DELLA LEZIONE FENOMENICA

TITOLO: *Orientarsi per crescere*

Il percorso della lezione fenomenica per il primo biennio segue come modello lo schema delle 4 fasi (Preparatoria; Esplorativa; Laboratoriale; Restituzione).

Ogni docente del Consiglio di classe proporrà ai discenti un modulo scelto della propria disciplina erogandolo secondo le caratteristiche della lezione fenomenica, divisa in 4 fasi.

FASE 1: Fase preparatoria:

- *Brainstorming partendo da un video.*
- *Discussione partecipata o Debate.*
- *Descrizione della consegna, formazione dei gruppi di lavoro e attribuzione dei ruoli ai discenti.*

FASE 2: Fase esplorativa

- *Elaborazione delle domande di ricerca. Ricerca di dati e fonti. Consultazione ed esplorazione dei dati. Concettualizzazione del fenomeno.*
- *I gruppi devono predisporre un piano di lavoro in base a ciò che devono realizzare.*

FASE 3: Fase laboratoriale

- *Realizzazione del prodotto. Gli alunni scrivono, compongono immagini, trascrivono materiale, fanno ricerca utilizzando le tecnologie, ecc. Assemblano le parti del prodotto al fine di creare un artefatto digitale, sinestetico ecc.*

FASE 4: Restituzione

- *I gruppi presenteranno il lavoro prodotto.*

Al fine di sviluppare i moduli di didattica orientativa nel primo biennio si consiglia

Metodologie	Situazioni didattiche
<ul style="list-style-type: none">• <i>Metodologie MLTV;</i>• <i>Flipped Classroom;</i>• <i>Debate;</i>• <i>Service Learning;</i>• <i>WebQuest;</i>• <i>Lezione frontale;</i>• <i>Jigsaw;</i>• <i>Studi di caso, ecc.</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Lavoro individuale;</i>• <i>Lavoro di gruppo;</i>• <i>Lavoro a coppie;</i>• <i>Peer-to-peer;</i>• <i>Presentazione uno-a-molti;</i>• <i>Collaborazione a distanza; ecc</i>

Docente Orientatore

Prof. Gambera Lucio

Docente Tutor primo biennio

Prof.ssa Cottone Roberta

Docente orientatore secondo biennio

Prof.ssa Sangiorgio Gabriella

Docente orientatore quinto anno

Prof. Amato Giovanni Antonio